

# LIRE

## Qu'est-ce que comprendre ?

---

D'après les travaux de R. Goigoux et S. Cèbe

# POURQUOI APPRENDRE A LIRE

---

**On apprend à lire pour lire** : on apprend à faire correspondre des lettres, des associations de lettres et des syllabes aux sons qu'elles font, on apprend à décoder des mots, c'est-à-dire à reconnaître celui qui correspond à telle suite de lettres. La plupart des élèves réalisent cet apprentissage au cycle 2.

- 
- **On apprend à lire pour comprendre** : des mots qui constituent des phrases, des textes.

Il ne s'agit plus de lire pour déchiffrer des lettres et des mots, mais pour élaborer une représentation mentale du contenu du texte.

- Lire était une finalité en soi, c'est désormais le moyen d'accéder à un message rédigé par un interlocuteur absent.

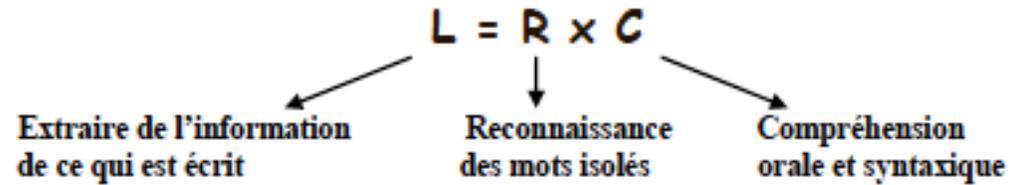
On sait que quelques heures après la lecture d'un texte, les humains ne se souviennent plus des mots du texte, mais du sens de ce dernier.

- La plupart des élèves apprennent à lire pour comprendre dès la fin du cycle 2 et tout au long du cycle 3.

- 
- **on apprend à lire pour apprendre** : la lecture et la compréhension deviennent à leur tour, conjointement, de simples moyens pour s'approprier les connaissances enseignées à l'école, en histoire, en mathématiques, etc. Les textes sont devenus des supports pour l'apprentissage.
  - C'est le cas dans des situations de plus en plus fréquemment proposées aux élèves scolarisés au cycle 3 puis au collège

# QU'EST CE QUE LIRE ?

La performance en lecture... selon Gough & Tunmer 1986



- Qu'est ce que comprendre ?
- Aller au delà de l'implicite → Interpréter
- → des inférences
- Contrôler sa compréhension → Se rendre compte qu'on n'a pas compris  
→ Mettre en œuvre les procédures de correction

# Les processus du lecteur

## les microprocessus

---

- Ils permettent de comprendre l'information contenue dans une phrase
- *Bien lire à l'école et Arthur*
- → regrouper les mots
- → sélection les mots importants à retenir

# Les processus du lecteur

## les processus d'intégration

---

- Ils permettent d'effectuer des liens entre les propositions ou entre les phrases.
- **Substituts** : anaphores grammaticales, synonymes, métaphores
- Connecteurs : mots qui organisent le texte (alors, puis, mais , donc ...
- Marques morphosyntaxiques : mes deux sœurs et moi donc trois personnes
- Inférences logiques et inférences pragmatiques

# Les processus du lecteur

## les macroprocessus

---

- Ils permettent de comprendre l'information du texte dans son entier
- Identification des idées principales → Jeunes lecteurs n'ont pas la même notion des informations importantes que l'auteur
- Résumé: il favorise les synthèses pas une fin en soi, autoévaluation de la compréhension
- Utilisation de la structure du texte
  - Tenir compte de l'Organisation des idées
  - Identifier les Types d'écrits

# Les processus d'élaboration

- Formulation d'hypothèses → faire des prédictions en tenant compte des indices du texte
- Imagerie mentale → Voir la situation dans sa tête

Augmente la capacité de mémoire en réunissant des détails

Facilite la création d'analogie

Augmente le degré d'engagement dans le texte

Augmente l'intérêt et le plaisir

- Réponse affective → Lecteur qui s'engage émotionnellement est plus réceptif
- Lien avec les connaissances → L'enseignement fait la démonstration dont il relie lui-même les informations du texte avec ses propres connaissances
- Raisonnement → traiter le contenu pour l'analyser ou le critiquer

# Les processus métacognitifs

- Identification de la perte de compréhension
- Réparation de la perte de compréhension
  - Questionnaire de groupe, individuel ou entretien avec l'élève

# REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

---

**Enseigner la compréhension : principes didactiques, exemples de tâches et d'activités**  
Sylvie Cèbe ; Roland Goigoux ; Serge Thomazet

**La compréhension en lecture**

Jocelyne Giasson - Pratiques pédagogiques - Ed. De Boeck

**Stratégies pour lire au quotidien - Apprendre à inférer de la GS au CM2**

Collection Au quotidien - Scérén CRDP BOURGOGNE

**La compréhension en quelques points/Quelques pistes pour enseigner la compréhension**  
(d'après *Maryse, Bianco*, Chercheur, maître de conférence, Grenoble)

**Je lis, je comprends (CE1 au CM2) - Groupe Départemental de Prévention de l'Illettrisme3**

<http://groupes-premier-degre-36.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?rubrique2>